

Структура.

1. Титульный лист
2. Анализ работы за прошедший учебный год.
3. Годовые задачи на новый учебный год.
4. Организационно- педагогическая работа с кадрами:
   1. Совершенствование педагогического мастерства
   2. Консультации
   3. Семинары
   4. Мастер-классы, круглые столы
   5. Педагогические советы
   6. Коллективные (открытые просмотры)
   7. Совещания, производственные собрания
   8. Самообразование
5. Изучение состояния педагогического процесса (контроль и руководство).
6. Взаимодействие с родителями.
7. Работа методического кабинета.
8. Работа с образовательными учреждениями и социумом:
   1. Преемственность со школой.
   2. Работа с социумом.
   3. Сотрудничество с образовательными организациями.
9. Административно-хозяйственная работа.

**2.Сводная таблица анализа работы за 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направления анализа | Достижения | Выявленные проблемы | Планируемые действия по выполнению задач |
| 2.1 | Результативность выполнения годовых задач | ***Годовая задача №1***  **Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.**  В ДОУ ведется профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительская работа. Для эффективного осуществления физкультурно – оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей.  В течение года выполнялась оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, приучение к правилам личной гигиены. В течение учебного года медицинской сестрой был проведен осмотр всех детей. В результате осмотра оценивалось физическое развитие ребенка.  Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы ДОУ за 2020 – 2021 учебный год, следует отметить, что она строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе наблюдений состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей.  В группах соблюдается санитарно-эпидемический режим. Плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание, укрепление и маркировка оборудования, постельного белья, полотенец, горшков. Условия для проведения оздоровительных  мероприятий  учреждением созданы.  Условия, созданные в ДОУ, позволяют обеспечить физическую активность детей. Для реализации задач физического воспитания дошкольников в ДОУ созданы необходимые условия:   * физкультурный зал с комплектами спортивного оборудования; * спортивная площадка с зонами для подвижных игр.   **Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:**   * Систематические физкультурные занятия. * Проводилась плановая диспансеризация детей врачами специалистами из районной поликлиники. * Медико-педагогический контроль над физическим воспитанием проводился заведующим и старшим воспитателем в течение учебного года. Контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.   Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно - гигиенических требований.  ***Годовая задача №2***  **Совершенствовать профессиональное мастерство педагогических кадров, ориентированных на применение современных образовательных технологий с целью совершенствования образовательной работы по речевому развитию дошкольников.**  Для решения данной годовой задачи были проведены следующие мероприятия:  *Педсовет*  Тема: «Развитие речевой активности детей дошкольного возраста посредством инновационных технологий»  *Консультации:*   1. «Методика работы со стихотворным текстом в ДОУ. Организация работы по развитию речи» 2. «Целесообразность использования ИКТ в развитии познавательных способностей»   *Тематический контроль* «Организация образовательной деятельности с детьми в современных условиях»  Важнейшей предпосылкой совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание эмоционально благоприятной ситуации, которая способствует возникновению желания активно участвовать в речевом общении. Именно игра помогает создавать такие ситуации, в которых даже самые необщительные и скованные дети вступают в речевое общение и раскрываются. Именно поэтому в своей работе наши педагоги стараются использовать как можно больше дидактических игр, так как они включают решения всех задач речевого развития.  ***Годовая задача №3***  **Способствовать профессиональному росту педагогов путем внедрения инновационных технологий в образовательный процесс дошкольного учреждения, как условие повышения качества образования.**  Поставленная задача реализовывалась в течение всего учебного года. Работая над годовой задачей, педагоги повысили уровень теоретических знаний и практических, участвуя в годовом семинаре «Современные педагогические технологии как средство реализации ФГОС ДО», в рамках которого старший воспитатель Козаева Л.М.. познакомила воспитателей с организацией форм партнёрской исследовательской деятельности детей в ДОО, провела мастер-класс «Развитие творческих способностей средствами исследовательской деятельности». Вся работа была построена согласно плану семинара. Педагоги познакомились с такими педагогическими технологиями как: технология исследовательской деятельности, технология проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии в работе с дошкольниками, технология проектной деятельности.  В течение работы семинара были подготовлены практические занятия – коллективные просмотры.  Итоги работы подведены на тематическом педагогическом совете  «Развитие речевой активности детей дошкольного возраста посредством инновационных технологий». Материалы семинара – практикума и педагогического совета хранятся в методическом кабинете.  В результате использования технологии сотрудничества  коллектив детского сада постепенно получает все необходимые знания, умения и навыки в процессе введения данных технологий и используют их на практике.   Данные технологии могут быть адаптированы в соответствии с интересами, потребностями и способностями педагогов, следовательно, дают возможность педагогу реализовать творческий потенциал, поделиться опытом с молодыми специалистами.  Хотелось бы подчеркнуть, что, реализуя данные технологии в воспитательно-образовательном процессе детского сада, наш коллектив достиг значительных успехов на пути налаживания контактов с родителями воспитанников, взаимопонимания и сотрудничества с ними. Главным здесь является заинтересованность педагогов, их творческий потенциал и умение увидеть, услышать и даже почувствовать, что интересно детям, а также стремление «заразить» интересами детей их родителей. | Центры двигательной активности есть не во всех группах;  Спортивные праздники и развлечения проводились не по плану.  В возрастных группах не в полной мере создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей.  Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп не в полной мере уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме, организованная деятельность по физической культуре проводится в разных видах: учебные, игровые, сюжетные, тренирующие.  В ходе диагностики здоровьесберегающей среды в ДОУ обнаружены следующие недостатки: на участках мало оборудования для двигательной деятельности детей, недостаточно выносного материала на прогулку. Необходимо пополнить играми и пособиями, приобрести мячи, мелкие пособия для выполнения общеразвивающих упражнений. | - продолжать совершенствовать предметно – развивающую среду;  - продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;  - продолжать совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.;  -продолжать работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей. |
|  |  | ***Несовершенство интегрированной деятельности.***  Несовершенство коммуникативных навыков педагогов.  ***Детей с нарушением речи с каждым годом все больше***  Мало времени уделялось профилактической работе с целью совершенствования знаний педагогов о коммуникативной и игровой деятельности.    ***Несовершенство интегрированной деятельности.***  Чрезмерно широкая тематическая направленность на НОД с детьми.  Несовершенство коммуникативных навыков педагогов.  Индивидуальные специфические особенности развития детей характерно значительное снижение интереса к окружающему, а также инертность мыслительной деятельности.  Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.  Несмотря на общее повышение уровня игровой деятельности, остается проблема «шаблонизации» игр: воспитатели предлагают детям разработанные готовые сюжетные игры.  - недостаточное количество рабочего материала для проведения опытов, экспериментов и детских исследований.  -  нет необходимого количества коллекций для рассматривания.  - недостаточное количество электронных рабочих мест для осуществления электронного планирования ОП и  с выходом в Интернет для работы с интернет – ресурсом детского сада. | Продолжать работу по программе «Истоки». Накапливать раздаточный, демонстрационный материал, произведения художественной литературы по программе.  Запланировать  различные виды деятельности на тему “Формирование диалогической речи у детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность».  В 2021-2022 учебном году необходимо создать условия для развития творческих способностей дошкольников в игре, а также повышение творческого мастерства педагогов в процессе подготовки и руководства игровой деятельностью.    Включить в работу с семьёй участие родителей в исследовательских проектах.  -Продолжить работу по ознакомлению и внедрению в работу ДОУ современных образовательных технологий.  -Привлекать родителей в реализацию данных технологий в воспитательно-образовательном процессе.  -Оказывать помощь молодым специалистам, проводить консультации с целью дальнейшего ознакомления и внедрения в работу современных образовательных технологий. |
| 2.3 | Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по направлениям: коммуникативно-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, физическое. | Согласно годового плана работы в ДОУ проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в дошкольном учреждении, утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное.   В течение года были проведены следующие мероприятия с детьми:   * осенние утренники * новогодние праздники * праздник ко Дню защитников Отечества * масленица   Реализация образовательной программы по всем образовательным областям осуществляется на оптимальном уровне.  Педагогическая деятельность, анализ характера овладения программным материалом показали неплохой уровень овладения детьми основными способами решения развивающих задач, знаниями и умениями необходимыми детям при прохождении материала по каждому разделу.  **Физическое развитие детей**  **В-69,1 Н-26,7**  В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.   Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:   * Соблюдение режима дня * Учет гигиенических требований * Утренняя гимнастика * Отработка двигательного режима в группах и на прогулке * Закаливающие мероприятия.   **Познавательное развитие детей**  **В- 53 Н-21,4**  **Ранний возраст:** дети различают цвет, форму, величину. Выполняют действия с предметами, соотнося их с функциями того или иного предмета. Собирают пирамидки, чашечки. Могут образовать группу из однородных предметов. Различают один и много предметов, большие и маленькие предметы. Называет их размер. Узнают шар и куб. Различают и называют предметы ближайшего окружения. Называют имена членов своей семьи и воспитателей.  **Средний возраст:** могут различить из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеют считать до 5, отвечать на вопрос: «Сколько всего?» Умеют сравнивать два предмета по величине. Различают и называют геометрические фигуры. Определяют части суток. Называют разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.  **Старший возраст: м**огут самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части. Считают до 10 и дальше до 20. Могут называть числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда. Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются  цифрами и арифметическими знаками плюс, минус, равно. Умеют определять временные  отношения: день – неделя – месяц. Знают название текущего месяца года. Устанавливают элементарные  причинно-следственные связи между природными явлениями.  **Речевое развитие**  **В-49,5 Н-39,5**  **Ранний возраст:** Узнает, и называют некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различают некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Сопровождают речью игровые и бытовые действия. Слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения.  **Средний возраст:** Называют времена года в правильной последовательности. Понимают и определяют слова-антонимы; умеют образовывать новые слова по аналоги со знакомыми словами. Умеют выделять первый звук в слове. Рассказывают о содержании сюжетной картинки. Могут называть любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.  **Старший возраст:**Могут пересказывать и драматизировать небольшие литературные  произведения. Различают жанры литературных произведений, выразительно читают стихотворение, пересказывают отрывок из сказки, рассказа.  **Социально-коммуникативное развитие**  **В-25,1 Н-29,3**  **Ранний возраст:** дети проявляют интерес к различным  играм, к участию в совместных играх. Проявляют интерес  к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях. Умеют проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Пытаются отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Овладели средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками.  Знают, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. После игры убирать игрушки, строительный материал. Имеют первичные представления о себе, знает свое имя, пол, возраст. Способны  придерживаться игровым правилам в дидактических играх. Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.  **Средний возраст**: дети самостоятельно одеваются, раздеваются и убирают одежду, с помощью взрослого приводят ее в порядок. Соблюдают элементарные правила поведения в детском саду. Могут описать предмет, картину. Составить рассказ по картинке. Способны сосредоточенно действовать 15-20 минут.  **Старший возраст:** дети самостоятельно отбирают или придумывают разнообразные сюжеты игр. Самостоятельно ухаживают за одеждой, устраняют непорядок в своем внешнем виде. Могут планировать свою трудовую деятельность, отбирать материалы, необходимые для занятий и игр. Соблюдают элементарные правила поведения в природе.  **Художественно – эстетическое развитие**  **В-85,5 Н-21,7**  **Ранний возраст:** дети знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеют раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук. Отламывать от большого комка маленькие комочки, сплющивают их ладонями. Лепят несложные предметы. Могут узнать знакомые мелодии и различают высоту звуков. Вместе с воспитателем  подпевает в песне музыкальные фразы. Двигаются в соответствии с характером музыки. Умеют выполнять движения: притоптывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называют музыкальные инструменты: погремушки, бубен.  **Старший возраст:**  Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Узнают мелодию Государственного гимна РФ и РСО-Алания, могут определить жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Различают части музыкального произведения. Могут петь индивидуально и коллективно. Умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами.  Исходя из вышесказанного можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований. Но наблюдается недостаточный уровень в познавательно – речевом развитии детей. | О полной реализации образовательной программы не приходится, так как с марта месяца детский сад закрыт на карантин в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией по коронавирусу.  В пространстве предметно-развивающей среды групп недостаточно элементов народно-прикладного искусства. | Для планирования воспитательно-образовательной работы необходимо составить рабочие программы по группам. |
| 2.4. | Анализ сформированности социальных и психологических качеств личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования | В текущем учебном году в детском саду было всего 15 выпускников. Подготовка к обучению в школе осуществлялась в направлении интеллектуальной и личностной готовности детей. Учебные задачи решались   в процессе игровой деятельности,  НОД.        В результате проведенной работы можно сделать вывод, что  в основном у детей развиты познавательные интересы, сложились необходимые предпосылки для начала систематического обучения в школе, однако не у всех сформированы элементы произвольности,  предпосылки вхождения в более широкий социум.  **Критерии готовности ребенка к школе, ( в % отношении)**     |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Ф И О | Физический критерий % | Интеллектуальный критерий % | Социальный критерий % | Мотивационный критерий % | | 1 | Басиев А. | 70 | 70 | 80 | 70 | | 2 | Булатова С. | 70 | 60 | 80 | 70 | | 3 | Булатова А. | 60 | 60 | 60 | 60 | | 4 | Бададошкин Р. | 60 | 50 | 60 | 60 | | 5 | Гайдаров А. | 70 | 70 | 70 | 60 | | 6 | Гариева М. | 60 | 70 | 60 | 70 | | 7 | Джанигаев А. | 70 | 60 | 60 | 70 | | 8 | Джиоева К. | 60 | 60 | 60 | 70 | | 9 | Кантемиров С. | 80 | 70 | 80 | 70 | | 10 | Кцоев Т. | 60 | 60 | 60 | 60 |  | | 11 | Мамиева С | 70 | 60 | 70 | 70 | | 12 | Туаев Т. | 60 | 60 | 60 | 60 | | 13 | Чекоева А. | 60 | 50 | 70 | 60 | | 14 | Хугаев Д | 80 | 70 | 50 | 70 | | 15 | Эльтарова С. | 70 | 70 | 60 | 70 |  |   Физическая готовность - это такой уровень развития всех систем организма, при котором ежедневные учебные нагрузки не вредят ребенку, не вызывают у него чрезмерного напряжения и переутомления. У каждого ребенка свой, вполне определенный, адаптивный ресурс.   Интеллектуальная готовность - включает багаж знаний ребенка, наличие у него специальных умений и навыков (умения сравнивать, обобщать, анализировать, классифицировать полученную информацию, иметь достаточно высокий уровень развития второй сигнальной системы, иначе говоря, восприятия речи). Умственные умения могут выражаться и в умении читать, считать. Однако читающий и даже умеющий писать, ребенок вовсе не обязательно хорошо подготовлен к школе. Гораздо важнее научить дошкольника грамотному пересказу, умению рассуждать и мыслить логически.  Социальная готовность - это настрой ребенка на работу и сотрудничество с другими людьми, в частности взрослыми, принявшими на себя роль учителей-наставников.  Ребёнок, может быть, внимателен на протяжении 30-40 минут, может работать в коллективе. Привыкнув к определенным требованиям, манере общения педагогов, дети начинают демонстрировать более высокие и стабильные результаты учения.  Мотивационная готовность - предполагает обоснованное желание идти в школу. В психологии различают разные мотивы готовности ребенка к школе: игровой, познавательный, социальный. |  | Приобрести методический материал для подготовительной к школе группы. |
| 2.5. | Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов | В детском саду функционирует в настоящее время 6 группы, работают 16 педагогов  ***Сведения о кадровом потенциале.***  - Общее количество педагогических работников – 16.  - Образовательный ценз педагогических и руководящих работников:  Высшее – 13 чел;  Среднее специальное – 2 чел. ;  Обучаются в ВУЗах – 1 чел.- 0%.  - Уровень квалификации педагогических кадров: Высшая – 4 чел.; Первая – 4чел.; Без категории – 6 чел.  Соответствие занимаемой должности – 2 чел.  - Непрерывность профессионального развития: 4 педагога прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки, на базе ГБОУ ДПО СОРИПКРО г. Владикавказа.  ***Информационная деятельность****.*  1.Обеспечен доступ всех педагогов к электронным образовательным ресурсам Интернет.  2. Разработана система информирования педагогов, родителей (законных представителей) и всех заинтересованных лиц о нормативно-правовых и программно-методических документах по введению ФГОС ДО через разные формы: сайт ОУ, буклеты, информационные стенды, родительские собрания.  3.Информация о деятельности образовательной организации освещается на сайте ОУ <http://mkdou8.irdou.ru/>, который соответствует требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации.  ***Планово- прогностическая деятельность***  Разработан проект основной образовательной программы ОУ, рабочей программы воспитания и календарного плана.  ***Организационно- методическая деятельность****.*  Методическая работа осуществлялась по плану, своевременно вносилась корректировка мероприятий: семинары, презентации, разработка дополнительных локальных актов и внесение изменений и дополнений в уже имеющиеся.  Методические мероприятия проведены в соответствии с планом:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Мероприятия | Кол-во запланированных  мероприятий | Выполнено | | Педсоветы | 3 | 3 - 100% | | Консультации | 9 | 9 – 100% | | Открытые просмотры | В первой и второй половине года во всех группах | 100% | | Смотры-конкурсы | 4 | 3 - 100% |   Данная таблица наглядно демонстрирует (в количественном выражении) выполнение запланированных форм методической работы, форма проведения, в основном, традиционная.  Посещение методических объединений в городе- 100%  *Участие педагогов ОУ в методических муниципальных и республиканских мероприятиях:*  В октябре месяце воспитатель по обучению осетинского языка Бадзиева А.В. выступила с докладом на  международной конференции по случаю празднования 160-летия со дня рождения Коста Хетагурова. В ноябре месяце воспитатель высшей категории Шанаева Д.Ю. выступила перед слушателями курсовой подготовки по теме «Предметно-пространственная среда в ДОУ», где представила материалы своей темы по самообразованию.  ***Контрольно-регулирующая деятельность.***  Внутрисадовский контроль осуществлялся в соответствии с годовым планом- графиком, результаты контроля использовались в дальнейшей работе по оказанию конкретной и своевременной методической помощи педагогам, устранении негативных отклонений в образовательном процессе, в организации повышения квалификации, выявлении передового педагогического опыта, внесении корректировки в план методической работы.  ***Аттестация педагогов.***  В связи с длительным карантином из-за пандемии коронавируса педагоги не имели возможности пройти процедуру аттестации на категорию. | Недостаточное владение педагогами новейшими образовательными и информационными технологиями. Недостаточно высокий уровень практических и научных знаний. | Продолжать вести систематический контроль за своевременным прохождением аттестации, курсовой подготовкой, самообразованием педагогов, качеством воспитательно-образовательного процесса, анализируются причины смены кадрового состава.  Постараться обеспечить участие педагогов в различных формах методической работы: профессиональных конкурса, курсах повышения квалификации, семинарах – практикумах.  Создание мотивационных условий, обеспечивающих непрерывное повышение профессионального мастерства, предупреждение возникновения стагнации (застой);    – способствование достижению личных профессиональных целей и целей детского сада. |
| 2.6. | Анализ взаимодействия с родителями воспитанников | Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей.  Взаимодействие с родителями осуществлялась в соответствии с годовым планом и программой сотрудничества.  Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договоров с родителями (законными представителями) воспитанников.  Значительно повысился процент посещений родителями мероприятий, проводимых в ОУ. Это проведение «Дня открытых дверей», совместных конкурсов творческих работ. | Существующие проблемы во взаимодействии с семьей  неумение неопытных воспитателей организовать взаимодействие с родителями.  Существующие проблемы во взаимодействии с семьей   * новые социальные запросы семей и старые технологии организации взаимодействия; * необходимость диалога с родителями и монологичные формы общения;   Недостатки в организации общения педагогов с родителями в ОУ:   * недооценка педагогами роли семьи в воспитании детей; * отсутствие установки на сотрудничество со стороны родителей; * различие ценностных ориентаций и взаимных ожиданий; * стихийность построения общения с родителями, раздробленность и случайность; * неумение педагогов планировать и выстраивать процесс общения с родителями.   Типичные трудности воспитателей в общении с родителями   * индивидуальные характерологические особенности родителей; * низкая заинтересованность родителей; * отсутствие у родителей установки на сотрудничество; * низкий социальный статус профессии воспитателя; * незнание родителей специфики труда воспитателя;   неумение неопытных воспитателей организовать взаимодействие с родителями. | В новом учебном году организовать и внедрить в работу новые формы работы с родителями «Родительский всеобуч» |
| 2.7. | Итоги административно-хозяйственной работы | * Своевременно издавались приказы по основной деятельности, регламентирующие работу ОУ. * Инструктажи проводились в соответствии с циклограммой. * Пополнены пакеты документов по ОТ, ПБ, ГО. * Нормативно-правовые документы вышестоящих организаций изучались и прорабатывались с коллективом своевременно. |  |  |
| 2.8. | Работа с социумом | * Взаимосвязь по охране и укреплению здоровья детей осуществляется с детской поликлиникой * Заключен договор с Станцией юных техников г. Беслана. |  |  |
| 2.8. | Выводы с постановкой задач на следующий год. | **Вывод:**  Таким образом, в ОУ проведена большая работа по выполнению годового плана, образовательной программы.  Содержание воспитательно-образовательного процесса определялось основными направлениями развития ДОУ, задачами на 2020- 2021 у. г., «Об образовании в Российской Федерации» Федерального закона Российской Федерации от 29.12.12г. № 273-ФЗ, Приказом МОиН РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».  Созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития, реализовывалась физкультурно – оздоровительная система ОУ, которая позволила модернизировать образовательный процесс на основе использования новых форм и методов педагогики оздоровления, объединить усилия всех специалистов.  Эффективность педагогических действий по выполнению образовательной программы обучающимися находится на достаточном уровне. Необходимо обеспечить педагогические условия для развития общения, нравственного воспитания, познавательных интересов детей, использованию всех видов детской деятельности для формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений об истории человечества, о многообразии стран и народов мира. При ознакомлении с природой и природ­ными явлениями педагогам необходимо ориентироваться на познавательные возможности дошкольника, создать условия для формирования понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Особое внимание нужно уделить созданию речевой среды, направленной на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи с учетом уровня речевого развития, интересов, способностей детей каждой группы. Важно создать условия для активного восприятия и творческой переработки художественного текста детьми в разных видах деятельности. Необходимо систематически развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности, народному и профессиональному искусству. Особого внимания требует развитие у детей осознания своего двигательного поведения как по инициативе взрослого, так и по своему усмотрению.  Велась систематическая работа по повышению профессионального уровня педагогов в соответствии с планами работы ОУ и мероприятиями в районе, все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО. Необходимо систематизировать повышение профессиональных компетентностей вновь пришедших специалистов.  Установлен более тесный контакт с родителями через проведение разнообразных мероприятий в соответствии с планом работы и реализацией комплексно-целевой программы.  Основными направлениями работы МБДОУ на 2021 – 2022 у. г. будут:   * Познавательно-исследовательская деятельность * Работа с родителями |  | - Изучение нормативных документов и методических рекомендаций.  - Создание условий для реализации основной образовательной программы и рабочей программы воспитания. |

**3.Годовые задачи на новый учебный год.**

**Цель:** Формирование модели образовательной деятельности, способствующей повышению качества образования воспитанников, сохранению и укреплению физического и психического здоровья каждого ребенка.

***Годовая задача №1***

Создавать благоприятные условия для развития экологической культуры дошкольников, развивать любознательность и бережное отношение к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности.

***Годовая задача №2***

Внедрять разнообразные формы сотрудничества, способствующие развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, обеспечивающие целостное развитие из личности.

***Годовая задача №3***

Продолжать работу по повышению профессионального мастерства педагогических кадров, посредством применения новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей, познавательного интереса и интеллектуально - творческого потенциала каждого ребенка

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Содержание работы | | Сроки | Ответственный | Отметка о выполнении |
| 4. | **Организационно- педагогическая работа с кадрами:** | |  |  |  |
| * 1. Консультации   ***Консультация***« Личностные качества и профессиональные компетенции современного педагога»  ***Консультация*** ««Основные направления и формы работы с семьей в соответствии с ФГОС ДО»  ***Консультация*** «Детское экспериментирование на прогулке как средство вовлечения дошкольников в экологическое образовательное пространство в ДОУ»  ***Консультация*** «Игровая деятельность как средство развития экологической культуры детей дошкольного возраста».  ***Консультация*** «Формирование знаний у детей дошкольного возраста о правилах дорожного движения методом проблемных ситуаций»  ***Консультация*** ««Взаимосвязь, изобразительной деятельности и экологического воспитания в детском саду».  ***Консультация*** «Региональный компонент в системе работы педагога ДОУ».  ***Консультация*** «Современные образовательные технологии в работе музыкального руководителя»  ***Консультация*** «Игра как средство эколого-эстетического воспитания»  ***Консультация*** «Особенности оснащения ППРС в ДОУ по возрастам»  ***Консультация*** «Бумагопластика-как средство развития личности дошкольника»  ***Консультация*** «Создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности ребенка»  ***Консультация*** «Работа с гиперактивными детьми»  ***Консультация*** «Игры и пособия для развития мелкой моторики рук» | | Сентябрь  Октябрь  Ноябрь    Февраль  Март  Апрель  Май | Старший воспитатель  Все педагоги  Муз.рук.  Дзгоева Р.Т.  Икоева З.С.  Караева З.С.  Дряева А.Г.  Дзестелова Б.С. |  |
|  | * 1. Семинары   ***Семинары и семинары-практикумы***  **«Детское экспериментирование. Организация и проведение экспериментов с дошкольниками. Занимательные опыты и эксперименты».**  1. Познавательно-исследовательская активность ребенка младшего дошкольного возраста через опытно-экспериментальную деятельность путем создания проблемных ситуаций и экспериментирования.  Практическая часть:  Мастер-класс для педагогов «Поможем Мишке».  2. Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность старших дошкольников через игровую мотивацию с проблемной задачей.  Практическая часть:  Мастер-класс для педагогов «Волшебница вода». Опыт – эксперимент по очистке грязной воды.  3. Формирование познавательной активности старших дошкольников в процессе проектно-исследовательской деятельности по знакомству со свойствами магнита через опыты и предметно-схематическую модель.  Практическая часть:   1. Мастер-класс для педагогов «Волшебный магнит» Фокусы с магнитом. | | В течение года по плану семинара.  Ноябрь  Март | Старший воспитатель |  |
|  | * 1. Мастер-классы, круглые столы   Мастер-класс по темам, заявленной педагогами | |  | Воспитатель |  |
| * 1. Педагогические советы   **Педагогические советы**  ***Педагогический совет №1***  **Установочный педсовет**   1. Подведение итогов летней оздоровительной компании. 2. Утверждение основных направлений и нормативной регуляции деятельности ДОУ на 2021-2022год: 3. По сохранению и укреплению физического и нервно психического здоровья детей; 4. По совершенствованию образовательного процесса. 5. Утверждение основных направлений инновационной деятельности в ДОУ.   Утверждение плана мероприятий по укреплению материально – технической базы ДОУ.  ***Педагогический совет №2***  **Организация взаимодействия с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО.**  2.1. Презентация «Взаимодействие детского сада и семьи в соответствии с ФГОС ДО»  2.2Деловая игра «Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями  2.3. Домашнее задание. Аукцион проектов.  2.4. Анализ результатов локальных социологических исследований в рамках ОУ для выявления уровня педагогической компетентности родителей.  2.5. Текущие вопросы:   * изучение нормативно- правовых документов и новинок методической литературы.   ***Педагогический совет №3***  Тема: «Формирование основ экологической культуры дошкольников».  1. Об итогах выполнения решения предыдущего педагогического совета.  2. Воспитание у младших дошкольников любознательности и бережного отношения к окружающему миру в процессе наблюдений в природе.  3. Развитие интереса к природе и любознательности у дошкольников с помощью экологических игр и упражнений.  4. Организация экскурсий и целевых прогулок в природу как средство формирования основ экологической культуры старших дошкольников.  5. Организация проектной и исследовательской деятельности как средстворазвития познавательной активности и бережного отношения к окружающему миру детей старшего дошкольного возраста.  6. Центры детского экспериментирования, их организация и использование.  7. Итоги смотра «Лучший уголок экспериментирования в детском саду».  8. Анализ анкетирования родителей «Насколько вы компетентны в вопросах экологии?».  9. Итоги тематического контроля «Организация работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста».  ***Педагогический совет №4***  **Итоговый педсовет**   1. Подведение итогов деятельности за 2021– 2022 учебный год: 2. Повышение профессионального уровня педагогов; 3. Результаты образовательного процесса: 4. Уровень формирования школьной зрелости у детей 6-7 лет; 5. Определение проекта основных направлений деятельности ДОУ на 2022-2023 учебный год. 6. Утверждение программы летней оздоровительной кампании 2022года. | | Сентябрь  Ноябрь  Март  Май | Заведующий  Старший воспитатель |  |
| * 1. Коллективные (открытые просмотры)   1.Сюжетно-ролевая игра  2.По экологическому развитию и экспериментированию | | Ноябрь  Март | Все группы |  |
| * 1. Совещания, производственные собрания   Общее собрание трудового коллектива «Итоги работы в летний период, расстановка кадров. План работы коллектива ДОУ на 2021 -2022 учебный год»  **Производственное собрание:**  «Правила внутреннего трудового распорядка».  «Задачи коллектива в новом учебном году».  Цель: усиление производственной дисциплины,  Создание коллектива единомышленников.  **Производственное собрание коллектива**  Цель: Обсуждение назревших вопросов, проблем  **Производственное собрание:**  Подведении итогов за год | | Сентябрь  Октябрь  Январь  Май | Заведующий  Старший воспитатель |  |
| * 1. Самообразование (по плану) | |  |  |  |
| 5. | **Изучение состояния педагогического процесса (контроль и руководство).** | | | | |
| 5.1. Тематический контроль  1. «Организация работы по обеспечению безопасной жизнедеятельности, воспитанию культуры здоровья и основ здорового образа жизни детей дошкольного возраста».  2. «Организация образовательной деятельности с детьми в современных условиях» | | Ноябрь  Март |  |  |
| 5.2. Оперативный контроль (по плану) | |  |  |  |
| 5.3. Комплексно-целевая проверка  Подготовительная к школе группа | | Май | Старший воспитатель  Воспитатели группы  Специалисты |  |
| 6. | **Взаимодействие с родителями.** | |  |  |  |
| *№ п\п* | *содержание основных мероприятий* | | *сроки проведения* | *исполнитель* |  |
| 1 | Разработка системы работы с родителями. | | август-сентябрь | Заведующий  Педагоги ДОУ |  |
| 2 | Разработка перспективного плана работы ДОУ с родителями  на 2021 – 2022 учебный год. | | август | Педагоги ДОУ |  |
| 3 | Сбор банка данных по семьям воспитанников  Социологическое исследование социального статуса и психологического микроклимата семьи:  - анкетирование, наблюдение, беседы | | сентябрь | Педагоги ДОУ |  |
| 4 | Нормативно-правовое обеспечение  Создание пакета нормативно-правовой документации, обеспечивающей сотрудничество с родителями в ДОУ | | сентябрь | Заведующий |  |
| 5 | **Наглядная информация**  Оформление стендов (ширм):  - по правилам дорожного движения и детского травматизма в разные периоды (сезоны)  - по вопросам воспитания и обучения  - по вопросам основ безопасности жизнедеятельности в разные сезонные периоды  - по вопросам оздоровительной работы  - к праздникам и мероприятия, связанных с народными праздниками | | в течении года | Педагоги ДОУ  мед. работник |  |
| 6 | **Выставки**   * Выставка поделок из природного материала и овощей « Чудеса с обычной грядки ». * Выставка поделок «Необычные елки ». * Выставка детских рисунков «В гостях у Деда Мороза и Снегурочки» * Выставка рисунков к 23 февраля «Наша армия сильна» * Фотовыставка «Мамины глаза» | | в течении года | Педагоги ДОУ  Родители |  |
| 7 | **Конкурсы (с детьми с участием родителей)**   * Смотр-конкурс « Парад снеговиков». * Конкурс чтецов «Мамочка милая» * Конкурс поделок: «Дорога в космос»   **Конкурсы (Между педагогами совместно с детьми)**   * «Украшение лесной красавицы» * Конкурс рисунков на асфальте   «Любимые герои советских мультфильмов» | | январь  март  апрель  декабрь  май | Воспитатели ДОУ  Родители  Воспитатели ДОУ |  |
| 8 | **Праздники и развлечения**   * «День знаний», «День здоровья» * «Осенины» * «День матери» * «Новогодние утренники» * «Прощание с ёлочкой» * «День защитника отечества. * «8 марта – женский день» * «Праздник смеха» * «День космонавтики» * «День Победы» * «Летний   праздник, посвящённый Дню защиты детей» | | сентябрь  октябрь  ноябрь  декабрь  январь  февраль  март  апрель  апрель  май  июнь | Педагоги ДОУ |  |
| 9 | **Проектная деятельность**  Привлечение родителей к участию в проектной деятельности | | в течении года | Педагоги ДОУ |  |
| 10 | Помощь родителей учреждению   * Участие в субботниках * Участие в ремонте групповых помещений * Привлечение родителей к благоустройству территории ДОУ | | в течении года | Завхоз  Педагоги ДОУ |  |
| 11 | Родительские собрания в группах:  **Группа старшая и подготовительная**   1. «Задачи воспитания и образования детей в старшей-подготовительной группе» 2. «Знаете ли вы своего ребёнка» (формирование доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми) 3. «Будущие школьники» Особенности детей седьмого года жизни. Как помочь ребенку легче адаптироваться к школьному обучению   **Группа средняя**   1. «Встреча добрых друзей» Особенности развития детей 5-го года жизни. Задачи воспитания и обучения детей на новый учебный год. 2. «Авторитет родителей. Поощрение и наказание». Беседа - дискуссия. 3. «Наши успехи». Работы с дошкольниками по итогам года   **Группа первая младшая**   * 1. «Здравствуй, детский сад».   2. «Играя с пальчиками, развиваем речь»   3. «Как мы изменились за год».   **Группа вторая младшая**   1. «Теперь мы дошколята, уже не малыши» Особенности развития детей четвертого года жизни. 2. Режим дня – дома и в детском саду 3. Чему мы научились за год. Презентация «Мы растем».   **Группа ясельная**   1. Давайте познакомимся – первый раз в детский сад 2. «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности и навыков самообслуживания» 3. Итоги работы за год «Наши успехи» | | сентябрь  январь  май  сентябрь  январь  май  сентябрь  январь  май   сентябрь  январь  май | Педагоги ДОУ |  |
| ***Общие родительские собрания*** | ***1***   * Знакомство с направлениями работы ОУ на новый учебный год. * План взаимодействия с родителями, обеспечивающий сопровождение ФГОС ДО * Отчет заведующего о родительской плате.   **2**.   * Качество реализации сопровождения ФГОС ДО. * Результаты самообследования. * Перспективы развития ОУ в следующем учебном году. * Анализ реализации программы сотрудничества с родителями. * Отчет об организации питания. * Отчет о родительской плате. * Подготовка ОУ к летнему оздоровительному периоду. | | Сентябрь  Май | Ст. воспитатель  Заведующий |  |
| ***Акции*** | «Живи, елочка»  «Всемирный день воды»  «Международный день земли» | | Декабрь  Март  Апрель |  |  |
| **РОДИТЕЛЬСКИЙ ВСЕОБУЧ**  **2021 – 2022 у.г.** | | | | | |
| **№ зан** | **тема** | | **срок** | **ответствен** | **Отмет о вып.** |
|  | Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" | | сентябрь | Заведующий |  |
|  | Экология и дети | | октябрь | Ст. воспитатель |  |
|  | Права и обязанности родителей (законных представителей) и ОУ в обучении, воспитании, присмотре и уходе | | ноябрь | Заведующий |  |
|  | Закон об образовании РСО-Алания | | декабрь | Заведующий |  |
|  | Установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) в муниципальных образовательных организациях. | | январь | Заведующий |  |
|  | Закон о защите прав ребенка РСО-Алания | | февраль | Ст. воспитатель |  |
|  | Независимая система оценки качества работы организации | | март | Ст. воспитатель |  |
|  | Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования | | апрель | Ст. воспитатель |  |
|  | Оздоровительная работа в летний период в ОУ и семье | | май | Медсестра |  |
| **Занятия проходят каждый последний четверг месяца** | | | | | |
| 7. | Работа методического кабинета.  **I. Оформление**   * постоянно действующей выставки «ФГОС дошкольного образования» (со сменной информацией) ; * постоянно действующей выставки методических рекомендации по тематическому планированию в ОУ; * новинки методической литературы; * выставок: организация работы с детьми в разные сезоны; * знаменательные даты и праздники; * информационной службы ОУ.   **II. Разработка**   * индивидуальных маршрутов методического сопровождения специалистов; * карт индивидуального развития обучающихся;  **Внесение изменений и дополнений** * в основную образовательную программу ОУ; * систему планирования в соответствии с ФГОС ДО; * модель образовательного процесса в ОУ   **IV. Пополнение**   * банка данных нормативно- правовых документов; * пакетов методических рекомендаций по комплексно-тематическому планированию; * методических рекомендаций по образовательным областям ООП; * презентаций для образовательной работе с детьми * новинок методической литературы   **V. Размещение** информации об образовательном пространстве ОУ на сайте. | |  |  |  |
| 8. | Работа с образовательными учреждениями и социумом: | |  |  |  |
| **8.1. Преемственность со школой.** | | | | |
| № | содержание | | дата | ответственные |
| Организационно – педагогическая работа |  | |  |  |
| 1. | Посещение воспитанниками подготовительной к школе групп праздника «Первого звонка» | | Сентябрь | Старший воспитатель  Вос-ли подгот.гр. |
| 2. | Ознакомление с планом Министерства образования РФ о преемственности образовательных программ дошкольного образования и начальной школы. | | Сентябрь | Заведующий ДОУ |
| 3. | Экскурсия в школу: общее знакомство со зданием школы, классов, спортивного зала | | Октябрь | Вос-ли подгот.гр. Завуч школы |
| 4. | Консультация «Знакомство с программой 1 – 4 », для специалистов и воспитателей подготовительных групп . | | Ноябрь | Вос-ли подгот.гр. Завуч школы |
| 5. | Изготовить альбом «Скоро в школу». | | Ноябрь | Вос-ли подгот.гр. |
| **Методическая работа** |  | |  |  |
| 1 | Педсовет «Задачи на новый учебный год по преемственность в работе детского сада и школы». | | Сентябрь | Заведующий ДОУ  Завуч школы |
| 2 | Посещение учителями занятий в подготовительной группе : занятий по развитию речи, по ФЭМП, логике ,обучении грамоте. | | 1 раз в год | Завуч школы Учителя школы |
| **Работа с родителями** | | | | |
| 1 | Консультация « Подготовка детей к обучению в школе » | | Октябрь | Воспитатели подготовительных групп |
| 2 | Организовать родительский лекторий:   * «Как подготовить ребенка к школе» * «Развитие речи детей – основа подготовки детей к школе» | | Октябрь  Декабрь | Учитель-логопед |
| **Организационно-педагогическая работа** | | | | |
| 1 | Организовать экскурсию с детьми в школьную библиотеку | | Январь | Старший воспитатель  Вос-ли подг. групп |
| 2 | Посещение учителями занятий в детском саду | | Январь | Завуч школы Учителя |
| 3 | Посещение урока в 1 классе ( любого 10-15 минут) | | Февраль | Воспитатели подготовит. групп |
| 4 | Консультация для воспитателей подготовительных групп: «Сохранение психического здоровья детей ». | | февраль | Педагог-психолог |
| **Методическая работа** | | | | |
| 1 | Посещение открытых мероприятий, взаимопроверка. Цель: оценка уровня подготовленности детей к школе. | | В течение года | Воспитатели подготовительных групп |
| 2 | Педсовет : «Подведение итогов по выполнению программы за 2 квартал» . -Результаты успеваемости учеников ( выпускников детского сада) | | Январь  февраль | Заведующий  Старший воспитатель Завуч школы |
| **Работа с родителями** | | | | |
| 1 | Родительское собрание для родителей подготовительных групп, с участием завуча и учителей школы | | Январь | Заведующий  Завуч школы |
| 2 | Проведение лектория для родителей подготовительных групп: «Психологическая подготовка ребенка к школе» | | Февраль | Педагог-психолог |
| 3 | Проведение «Дней открытых дверей, в детском саду, в школе . | | Февраль | Старший воспитатель Завуч школы |
| 4 | Оформление папки – раскладушки: «Что должен уметь первоклассник» | | Март | Воспитатели подготовит .группы |
| 5 | Организовать совместную выставку детского творчества детского сада и школы на тему: «Мой любимый детский сад», рисунки детей подготовительных групп  «Школьная жизнь», рисунки детей первого класса | | Март | Старший воспитатель Завуч школы  Воспитатели подготовит . группы  Учитель по ИЗО |
| **Организационно – педагогическая работа** | | | | |
| 1 | Посещение учителями школы родительского собрания | | Апрель | Заведующий  Завуч школы |
| 2 | Диагностика детей подготовительной группы «Готовность детей к школе» | | Апрель-май | Педагог-психолог |
| 3 | Экскурсия в школу . Знакомство с учителями первого класса | | Май | Воспитатели подготовительных групп |
| **Методическая работа** | | | | |
| 1 | Педсовет: «Итоги работы за 2013-2014 учебный год». Оценка уровня готовности детей подготовительных групп . | | Апрель | Заведующий  Завуч школы |
| 2 | Совместная выставка детских работ по ИЗО деятельности на тему : «Край ты мой родной». | | Апрель | Воспитатели подготовит. групп учитель по ИЗО |
| 3 | Результаты диагностики детей подготовительных групп | | Май | Педагог-психолог |
| **Работа с родителями** | | | | |
| 1 | Лекторий для родителей подготовительной группы «Оцените готовность вашего ребенка к обучению в школе».- советы родителям | | Апрель | Педагог-психолог |
| 2 | Тематическая выставка «Скоро в школу» | | Май | Восп-ли подг. гр. |
| 3 | Оформить: рекомендации, советы, консультации для родителей подготовительных групп | | Май | Воспитатели подготовит. групп |
| **Административно-хозяйственная деятельность** | | | | | |
| *№ п\п* | *содержание основных мероприятий* | | | *сроки проведения* | *исполнитель* |
| 1 | Месячник по благоустройству территории детского сада. Работа с родителями по привлечению к благоустройству территории ДОУ. | | | сентябрь, апрель | Завхоз  Педагоги ДОУ |
| 2 | Работа по эстетическому оформлению помещений | | | сентябрь | Заведующий, Педагоги ДОУ |
| 3 | Общие производственные собрания:   * Об итогах летней оздоровительной   работы   * Ознакомление с приказами по ДОУ на новый учебный год * Торжественное собрание: «День работников дошкольного образования» | | | сентябрь | Заведующий |
| 4 | Производственные совещания   * Требования ОТ и ТБ, противопожарной безопасности. * Соблюдение требований САН и ПИН | | | сентябрь | Заведующий |
| 5 | Создание условий для безопасного труда.   * Частичная замена оконных рам, ремонт старых. * Замена посуды, имеющей сколы. | | | в течении года | Заведующий Завхоз |
| 6 | Работы с обслуживающими организациями. | | | в течение года | Заведующий  Завхоз |
| 7 | Обогащение предметно – развивающей среды ДОУ | | | в течение года | Заведующий  Завхоз  Педагоги ДОУ |
| 8 | Инвентаризация в ДОУ | | | октябрь | Завхоз |
| 9 | Подготовка здания к зиме уборка территории | | | октябрь, ноябрь | Завхоз  Дворник |
| 10 | Работа по благоустройству территории  (покраска участков, уборка территории) | | | апрель | Завхоз, педагоги, дворник. |
| 11 | Текущие ремонтные работы | | | в течение года | Завхоз |
| 12 | Приемка ДОУ к новому учебному году | | | август | Комиссия |

Приложения – планы мероприятий узких специалистов.

Самообразование педагогов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность | Тема |
| 1 | Караева Залина Казбековна | воспитатель | Роль игры в жизни дошкольника |
| 2 | Дзарасова Тамара Муратовна | воспитатель |  |
| 3 | Шанаева Дина Юрьевна | воспитатель | Учимся играя |
| 4 | Дряева Алла Георгиевна | воспитатель | Развитие мелкой моторики у детей средней группы |
| 5 | Хадарцева Алина Солтановна | воспитатель | Влияние устного народного творчества на развитие детей 4-5 лет |
| 6 | Гаглоева Марина Гурамовна | воспитатель | Роль русской народной сказки в речевом развитии в первой младшей группе |
| 7 | Дзагоева Ирина Яковлевна | воспитатель | Развитие мелкой моторики у детей младшего возраста через различные виды деятельности |
| 8 | Бетеева Эльвира Павловна | воспитатель |  |
| 9 | Дзестелова Белла Савельевна | воспитатель | Развитие мелкой моторики у дошкольников |
| 10 | Икоева Замира Сергеевна | воспитатель | Влияние устного народного творчества на развитие детей дошкольного возраста |
| 11 | Дзгоева Римма Таймуразовна | Воспитатель | Организация работы с одаренными детьми в ДОУ |
| 12 | Цаллагова Ирина Константиновна | Педагог-психолог |  |
| 13 | Кцоева Мира Маирбековна | логопед |  |
| 14 | Фидарова Алена Александровна | Инструктор по физ. культуре |  |
| 15 | Сланова Марина Черменовна | Музыкальный руководитель |  |
| 16 | Бадзиева Алла Владимировна | Воспитатель осетинского языка |  |